**муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ключевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |
| --- |
| *Приложение №20*  *к основной общеобразовательной программе*  *начального общего образования*  *МОУ «Ключевская СОШ»* |

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Тропиночка»**

для 1-4 классов

с. Ключи, 2022 г.

**1. Пояснительная записка**

Образовательная программа «Тропиночка» предназначена для детей, обучающихся в начальных классах и представляет собой первую ступень комплексной программы по туристическому краеведению для обучающихся общеобразовательных школ 1-9 классов.

Данная программа разработана с учётом регионального компонента и направлена на освоение обучающимися основ туристической и краеведческой деятельности. Туристско-краеведческая деятельность способствует становлению и развитию личности учащихся, укреплению их физической формы, формированию установки на здоровый образ жизни и активную жизненную позицию. При правильном педагогическом сопровождении туристско-краеведческая деятельность обеспечивает младшему школьнику интенсивное умственное, физическое и духовно-нравственное развитие, радость совместного с одноклассниками и взрослыми «пешеходного» погружения в доступную природную и социокультурную среду.

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Тропиночка» (1-4 классы) подготовлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных во ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с учетом её тесной связи с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

Цель программы: *личностное развитие* младших школьников средствами туристско-краеведческой деятельности, *которое проявляется*:

* в осознанном усвоении ими знаний из области туризма и краеведения;
* в развитии их позитивного, ценностного отношения к особенностям, уникальности родного края и своей местности; к романтике, радости открытий пешеходного туризма; к активному, здоровому образу жизни;
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта применения туристических и краеведческих знаний на практике (в различных формах экскурсионной и «экспедиционной» работы на местности) на базовом, стартовом уровне.

Целевым *приоритетом программы в 1-2 классах* является создание благоприятных условий для осознанного усвоения младшими школьниками знаний основных норм и традиций поведения в различных видах деятельности: туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, познавательная, игровая.Эти знания *в 3-4 классах* ив дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте, становятся базой для развития отношений и накопления опыта туристско-краеведческой деятельности как личностно- и социально значимого дела.

Отличительной особенностью программы «Тропиночка» является то, что её содержание даёт возможность педагогу развивать у младших школьников социальную функциональную грамотность средствами специально организованной деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию и обеспечить условия для овладения ими базовыми исследовательскими навыками.

Эффективность реализации программы в образовательной организации зависит от ряда условий:

- включение в рабочую программу воспитания этой организации вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»;

- планирование взаимообогащающих интегративных связей с уроками окружающего мира, физической культуры, музыки;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении итогового мероприятия - туристического похода «Мы идем в поход!»;

- поощрение самоуправления в жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, через систему распределения среди участников ответственных должностей (ролей).

Программа рассчитана на уровень образования (1-4 классы), адресована учителю начальных классов, а также специалисту по воспитанию, ведущему такую работу в школе.

*Продолжительность реализации программы*: 33 часа – 1 класс; 34 часа – 2 класс, 34 часа – 3 класс, 34 часа – 4класс.

**2. Содержание программы**

Содержание программы представляет систему внеурочной деятельности следующих видов: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и системообразующая - туристско-краеведческая:

* туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них туристско-бытовых навыков;
* спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждает к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых;
* игровая и познавательная деятельность способствуют раскрытию творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитию у них навыков конструктивного общения, умений действовать в команде; овладению специальными методами краеведения, базовыми исследовательскими умениями.

Воспитательный и развивающий потенциал программы реализуется четырьмя модулями, содержание каждого из них усложняется от 1-2 к 3-4 классам, и предусматривает все вышеназванные виды внеурочной деятельности:

*Раздел 1. «Азбука юного туриста»* включает содержательные линии: походное снаряжение; туристические приемы и техники; топография и ориентирование; безопасность в походе; питание в походе; быт и гигиена в походе; этический кодекс туриста.

*Раздел 2. «Изучаем родной край»* включает содержание, соответствующее школьному краеведению, его *направлениям* (исследовательское, проектное, музейное) и *видам* (историческое; социально-экономическое; культуроведческое; природоведческое).

*Раздел 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».* Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка* к прогулке, экскурсии, походу; *проведение* прогулки, экскурсии, похода; *подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

*Раздел 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).*

**1 класс (33 часа)**

*Раздел 1. «Азбука юного туриста»*

Какую пользу человеку приносят прогулки и экскурсии?

Что одеть на прогулку или экскурсию? Что означает «одеваться по погоде»? Одежда туриста - защита от холода, ветра, действия солнечных лучей, дождя. В чём и как носить необходимые для питания на экскурсии или прогулке продукты и вещи? Походная сумка - это любая сумка, которую можно надеть через плечо и носить на боку или спине. Как правильно укладывать в походную сумку вещи и продукты? Как правильно ее носить? Делаем осознанный выбор необходимых вещей и продуктов для похода.

Как правильно расположиться на привале? Каждая группа располагается и складывает свои вещи на отведенном месте. Выполняет групповые задания, играет в подвижные игры. Сообща размещаются на походной скатерти-клеёнке принесенные с собой продукты, и все вместе едят. Заслушиваются рассказы родителей и знатоков. Перед уходом с привала собирается весь мусор и уносится к местам его сбора.

Как ориентироваться в своей школе и в рядом расположенных улицах? Что такое ориентиры, для чего они нужны? Вид на школу с квадракоптера (дрона и др.). Рисуем план. Как обозначить ориентиры на плане? Условные обозначения объектов. Читаем план (помещения, местности). Учимся прокладывать маршрут. Что такое маршрут? Определяем расстояние. Что находится на каждом этаже школы? Как короче пройти от своего класса до столовой, спортивного и актового зала, учительской, библиотеки, и т. д.? Хорошо ориентироваться в своей школе - это значит знать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Где находится твой дом, если смотреть от школьного порога или из окна класса?

Как правильно ходить группой? Правила поведения в строю. Выполнение строевых команд. Хождение в колонне по двое, по одному.

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Правила перехода улицы: по какой части улицы, и по какой стороне должен ходить пешеход, чтобы не мешать другим пешеходам; правила перехода улицы со светофором и без светофора. Пользование общественным транспортом. Как быстро и организованно сесть в транспортное средство, быстро и организованно выйти из него; как надо себя вести в общественном транспорте. Осторожное поведение на прогулке и экскурсии - это внимательное наблюдение за дорогой и аккуратное преодоление встречающихся препятствий (канавка, рытвина, куст и т.д.). Главное правило: слушаться старших и хорошо себя вести. На остановках и привалах, а также в движении не ссорятся, оказывают помощь девочкам и слабым.

*Раздел 2. «Изучаем родной край»*

Культурные объекты, труд людей, ценность и красота рукотворного мира. Наблюдение погодных явлений, способы их фиксации. Измерение температуры термометром. Наблюдение и описание погоды «за окном». Сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Взаимосвязи между человеком и природой.

Культурные объекты родного города/поселка. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых. Создание фото-видео-материалов.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание): лиственные и хвойные, дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы, рыбы и др. (узнавание, называние, краткое описание). Оформление страниц «Определителя растений и животных школьного двора» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и пр. Уметь представлять информацию в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы.

*Раздел 3. «Мы идем в поход!»* Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень). "Наша школа", "В гости к осени".

2 четверть (осень-зима): "Территория нашей школы", "Что окружает нашу школу", "Поздняя осень", "Здравствуй, гостья зима!"

3 четверть (зима-весна):"Зимняя сказка", "Встречаем весну", "Наша улица"

4 четверть (весна): "Красавица весна", "Награды в моем доме", "День Победы"

*Раздел 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»* - однодневный поход (подготовка и проведение), в том числе, посвящение первоклассников в «Знатоки краеведения».

**2 класс (34 часа)**

*Раздел 1. «Азбука юного туриста»*

Как правильно одеться на прогулку или экскурсию? Какой должна быть одежда в теплый (холодный) день для пешеходной экскурсии или прогулки по своему микрорайону, ближайшей к нему зеленой зоне? Делаем осознанный выбор одежды по погоде и по ситуации. Тренируемся укладывать вещи в походную сумку или рюкзачок. (Одна сумка или рюкзачок могут быть на двух-трех человек, несут их ребята по очереди).

Как правильно расположиться на привале, приготовить пищу, перекусить? Чем занять свободное время на привале (краеведческая деятельность, туристские песни, спортивные туры, художественная самодеятельность)? Каждая группа располагается на указанном ей месте. Все аккуратно складывают свои походные сумки или рюкзачки. До еды (пока ее готовят) заслушивают рассказы знатоков, выполняют индивидуальные и групповые задания по краеведению, играют в подвижные игры. Дежурные в это время раскладывают на клеенке-скатерти принесенные в поход продукты, сервируют стол, затем все вместе обедают. Перед уходом с привала - тщательная уборка места своего привала по принципу «После нас – лучше, чем было до нас».

Применение на практике знаний по ориентированию на местности по сторонам горизонта (по местным признакам, по Солнцу, по компасу). Определение сторон горизонта по компасу. Как ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться - это понимать, где находится каждое помещение школы и как короче пройти до него из своего класса, других мест школы. Ориентироваться в своем микрорайоне, населенном пункте - это понимать, где находится, если смотреть от школы: твой дом, другие жилые дома, магазины, учреждения и предприятия, в каких направлениях расположены какие улицы. Как быстрее дойти до нужного тебе места. Учимся прокладывать маршрут.

Как правильно ходить в группе на туристской прогулке? Какая дистанция должна быть между ребятами в строю на месте и в движении? Как правильно в строю останавливаться и начинать движение, не наталкиваясь друг на друга? Как правильно делать повороты на месте и в движении?

Правила безопасности на прогулках и экскурсиях. Главное правило: выполнение указаний старших и дисциплина. На маршрутах туристских прогулок и экскурсий соблюдают порядок расположения в строю, тишину при движении, не ссорятся, не устраивают возни, не обижают слабых.

Основные правила уличного движения для пешехода. Пользование городским общественным транспортом: надо вести себя в общественном транспорте так, чтобы пребывание в нем заслужило одобрение пассажиров и водителя.

*Раздел 2.* «Изучаем родной край»

Дневник наблюдений за погодой. Наблюдение и измерение: сезонные изменения в природе (осенние-зимние-весенние изменения в живой и неживой природе). Сезонная жизнь животных. Создание фото-видео-материалов.

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного города/села. Создание фото-видео-материалов.

*Раздел 3. «Мы идем в поход!»* Примерные темы циклов туристско-краеведческой деятельности (по сезонному принципу):

1 четверть (осень) "Удивительный мир природы", Культурные и памятные места в нашем городе, селе"

2 четверть (осень-зима) "Поздняя осень", "Здравствуй, волшебница зима", "Промышленность нашего города"

3 четверть (зима-весна): "В лес за сказкой", "Что интересного находится в нашем селе"

4 четверть (весна): "Встретим пробуждение природы", "Замечательные люди нашего населенного пункта" .

*Раздел 4. Итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»* - однодневный поход (подготовка и проведение)

**3 класс (34 часа)**

*Раздел 1. «Азбука юного туриста»*

Как правильно одеться в различные времена года (осенью и весной, летом, зимой) на экскурсию и туристскую прогулку? Как предохранить одежду и себя от сильного ветра, дождя? Как правильно собрать походную сумку или рюкзачок. Подготавливаем походный планшет.

Как правильно расположиться на привале, приготовить продукты для еды, поесть, провести наблюдения и измерения; простейшие соревнования, игры? Каждая группа располагается на выбранном ею месте привала, но в указанных границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый и правильный туристский вид. До приема пищи выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры, заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. После обеда, во время отдыха, проводится показ номеров художественной самодеятельности.

Перед уходом с места привала тщательно убирается территория по правилу: "Чтобы на природе стало чище, чем было до нашего прихода".

Как ориентироваться в микрорайоне, населенном пункте? Хорошо ориентироваться в своем населенном пункте - знать, как проходят улицы, где какие переулки, где находятся различные учреждения культуры, различные организации, ведущие предприятия, службы быта, магазины. Ориентироваться по природным маршрутам - это значит знать, где данный маршрут начинается, как проходит и где заканчивается. Масштаб карты. Пешеходные маршруты населённого пункта (крупномасштабная физическая карта местности). Учимся прокладывать маршрут на карте полукилометровке.

Как двигаться в походном строю по пересеченной местности? Преодоление в походном строю подъемов и спусков. Изменение скорости движения и дистанции. Взаимопомощь участников экскурсии или туристской прогулки на маршрутах по пересеченной местности.

Правила безопасности на экскурсиях и туристских прогулках. Выполнение указаний старших, организованность и дисциплина. Осознанно выполняют основные правила уличного движения для пешехода и транспорта.

На прогулке или экскурсии, туристской прогулке осторожно и правильно преодолевают простейшие препятствия, встречающиеся на пути (лежащие на земле сучья и стволы деревьев, спуски, низко висящие ветви и т. д.) и оказывают помощь товарищам в их преодолении.

*Раздел 2. «Изучаем родной край»*

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного села, названия и краткая характеристика декоративного озеленения населенного пункта, охраняемых растений ближайшего природного окружения. Дневник наблюдений за погодой. Наблюдения жизни природного сообщества (лес, луг, пруд; сад, огород, поле). Фиксация фактов взаимосвязи в природном сообществе (фото-видео-материалы).

*Раздел 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».* Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка* - *проведение* - *подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

*Раздел 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).* Квест-ориентирование по пешеходным маршрутам населённого пункта (карта полукилометровка местности).

**4 класс (34 часа)**

*Раздел 1. «Азбука юного туриста»*

Какую пользу человеку приносят туристские походы и прогулки? Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Любить Родину - значит ее знать; знать, что надо делать, чтобы родной край стал еще краше. Туризм и краеведение развивают интерес к знаниям.

Какое снаряжение, личное и групповое, надо брать с собой в однодневный поход? Состав личного и группового снаряжения для пешего однодневного похода по родному краю. Как одеваться в однодневный поход по родному краю, хранить личное и групповое снаряжение, правильно собирать свой рюкзак, укладывать вещи и продукты, подогнать на спине рюкзак и носить его в походе.

Как выбрать место для привала и расположиться на нем, организовать питание группы? Каждая группа располагается на выбранном ею месте, в границах общего лагеря. Ребята оборудуют свое место так, чтобы оно имело красивый вид и удобное для его участников положение, было достаточно безопасно. До еды (пока ее готовят) выполняют задания по краеведению, устраивают подвижные и спортивные игры как внутри своей группы, так и с соседними группами. Заслушивают рассказы знатоков. В это время дежурные готовят обед, сервируют столы на клеенке-скатерти. Затем обедают. Во время отдыха после еды участники выступают с номерами художественной самодеятельности или полными концертными программами. Перед уходом приводится в полный порядок место привала, чтобы каждый участник похода мог сказать: "Оно стало лучше, чем было до нас".

Как ориентироваться в своем районе, на маршрутах ближайшей зеленой зоны? Хорошо ориентироваться в своем районе - знать, где расположены основные достопримечательные места (учреждения культуры, службы быта, предприятия и учреждения, улицы и площади, транспорт) и как быстрее к ним проехать; знать, как подъехать к началу маршрута, как он проходит, где кончается, как вернуться домой или к своей школе.

План, карта. Компас. Пешеходные маршруты. Как преодолевать простейшие препятствия на слабо пересеченной местности в походе. Преодоление подъемов и спусков со страховкой и помощью товарищей. Простейшая самостраховка при прохождении кустарника, небольших ручьев, канав. Правила безопасности на туристской прогулке и в однодневном походе по своему району, родному краю.

Дисциплина и организованность, беспрекословное выполнение указаний старших, своего туристского коллектива. Основные правила дорожного движения. Соблюдение правил самостраховки, помощи своим товарищам, страховки. Осознанное следование категорическому запрету делать попытки преодоления сложных препятствий. Сложные препятствия на маршруте надо обходить.

*Раздел 2. «Изучаем родной край»*

Изучение форм земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Подготовка фотодокументов, подтверждающих необходимость бережного отношения к природе; показывающих достопримечательности родного края: «Памятник (и) природы родного края», «Памятник (и) архитектуры родного края», «Народные промыслы родного края», «Водоем(ы) родного края», «Заповедник (и) родного края», «Полезные ископаемые родного края», «Ветераны войны (труда) родного края» и т.д. Выбор темы исследования каждым членом группы. Объединение в группы по интересам и распределение обязанностей (подготовка фотографий, описаний, списка литературы, оформление презентации и т. д.).

*Раздел 3. Проведение туристско-краеведческих циклов «Мы идем в поход!».* Организация циклов туристско-краеведческой деятельности: *подготовка* - *проведение* - *подведение итогов* основных прогулок и экскурсий каждой учебной четверти.

Три части туристского похода. Понятие туристского цикла однодневного похода. Основные разделы подготовки туристского похода. Основные разделы проведения однодневного похода. Основные разделы подведения итогов туристского цикла. Цели и задачи однодневного похода по родному краю.

Порядок комплектования туристских групп и распределения туристских и краеведческих должностей в группе на походы по родному краю. "Защита" туристской и краеведческой должности каждым перед коллективом группы. Обязанности по туристским должностям: командира, комиссара, краеведа, штурмана, ремонтного мастера, санитара, оператора, заведующего питанием, заведующего снаряжением, физорга, культорга и редактора газеты (боевого листка), редактора дневника, казначея, руководителя агитбригады, Обязанности по краеведческим должностям: историка, географа, этнографа, ботаника, зоолога, геолога, гидролога, метеоролога, эколога, литературоведа, искусствоведа. При освоении родного края по одному или двум-трем направлениям краеведческого поиска: историк древнего периода, историк современного периода, историк Великой Отечественной войны , ботаник (специалист по деревьям, специалист по кустарникам, специалист по травам, специалист и мхам) .

*Раздел 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл).*

**3.Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты* (нормы и традиции поведения юного туриста-краеведа):

* знать и любить свою Малую Родину - родной дом, школу, улицу, город, село; осознавать причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявлять интерес к истории и многонациональной культуре его жителей, уважения к своему и другим народам;
* стремиться к самостоятельности в обогащении своих знаний о Родине, проявлять любознательность, ценить знания и способы их получения;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнять правила безопасного поведения и бережного отношения к природной среде; осознанно выполнять правила безопасного поведения на дорогах и улицах; правила поведения в природной среде (в лесу, на водоеме и пр.), выполнять самооценку;
* проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час», доводить начатое дело до конца.

*Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных действий, которые обеспечивают становление способности к самообразованию и саморазвитию. В 1-2 классах метапредметные результаты представлены на пропедевтическом уровне.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебных и практических задач; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной туристско-краеведческой деятельности;
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**Базовые исследовательские действия:**

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (измерения, исследования).

**Работа с информацией:**

* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту, схему, таблицу, иллюстрацию);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (карта, рисунок, схема, диаграмма).

**Предметные результаты:**

По окончании обучения программе младшие школьники должны *овладеть навыками* краеведческой работы; навыками пешеходного туризма;

*должны уметь*: фиксировать наблюдения; проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные краеведческие материалы;

*должны узнавать и характеризовать представителей* растительного и животного мира Ирбитского района и правила охраны природы; иметь представление об историческом и культурном наследии района и населенного пункта, в котором проживает обучающийся;

*способны решать следующие жизненно-практические задачи*: вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы; научиться работать с различными источниками информации; уметь ориентироваться на местности.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме**

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы | Форма занятий |
|  | **Раздел 1. Азбука юного туриста** | | | |
| 1.1. | Введение. Правила поведения юных туристов | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-pravila-povedeniya-v-pohode-1556115.html> | беседа |
| 1.2. | История туризма | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-razvitiya-turizma-676056.html> | беседа |
| 1.3. | Виды туризма | 1 | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/12/07/prezentatsiya-kto-takie-turisty-vidy-turizma> | беседа |
| 1.4. | Организация привалов и  охрана природы | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-organizaciya-privalov-i-nochlegov-3020688.html> | викторина |
| 1.5. | Личное снаряжение и уход  за ним | 1 | <https://ppt-online.org/432952> | игра |
| 1.6. | Групповое снаряжение и  уход за ним | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-turizmu-lichnoe-i-gruppovoe-turistskoe-snaryazhenie-4334403.html> | зачет |
| 1.7. | Укладка рюкзака | 1 | <https://pptcloud.ru/raznoe/pravilnaya-ukladka-ryukzaka> | конкурс |
| 1.8. | Туристские обязанности | 1 | <https://infourok.ru/raspredelenie-obyazannostey-v-turisticheskoy-gruppe-v-pomosch-rukovoditelyu-pohoda-3169969.html> | игра |
| 1.9. | Туристские девизы и законы | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-dlya-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-pravila-i-zakony-turistov.html> | игра |
| 1.10. | Питание в туристском  походе. Питьевой режим | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-organizaciya-pitaniya-v-turistskom-pohode-4329652.html> | викторина |
| 1.11. | Костры. Назначение и виды  костров | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_vidy_kostrov_i_ih_naznacheniya-579295.htm> | опрос |
| 1.12. | Туристская группа на  прогулке (экскурсии) | 1 | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/02/25/turisticheskie-progulki> | викторина,  опрос |
| 1.13. | Личная гигиена юного  туриста | 1 | <https://ppt-online.org/430877> | викторина |
| 1.14 | Обработка мозолей, ранок, ссадин и наложение  простейших повязок | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/10/23/obrabotka-ran-ssadin-mozoley-nalozhenie-povyazok> | зачет |
| 1.15 | Профилактика и первая  помощь при укусе клеща | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-pomosh-pri-ukuse-klesha-4309287.html> | опрос |
|  | **Раздел 2. Изучаем родной край** | | | |
| 2.1. | Я и моя семья | 1 | <https://topslide.ru/fullview/3460/detskie-prezentacii/ia-i-moia-siemia/5> | беседа |
| 2.2. | Что означают наши имена и  фамилии | 1 | <https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/proiskhozhdenie-imen-i-familijj.html> | Круглый стол |
| 2.3. | Мой дом, дорога в школу | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasniy-put-iz-doma-v-shkolu-i-obratno-1622417.html> | экскурсия |
| 2.4. | Улицы нашего села | 1 |  | викторина |
| 2.5. | Достопримечательности  г. Ирбита | 1 | <https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/04/19/irbit.pptx> | викторина |
| 2.6. | История и культура родного  края | 1 | <https://ppt-online.org/443955> | викторина |
| 2.7. | Природа родного края. | 1 | <https://znanio.ru/media/osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii-irbitskogo-rajona-2612423> | игра |
| 2.8. | Знакомство с картой  Свердловской области, Ирбитского района | 2 | <https://infourok.ru/prezentaciya-karta-sverdlovskoy-oblasti-2635341.html> | рисунки |
| 2.9. | Полезные ископаемые, реки | 1 | <https://infourok.ru/poleznye-iskopaemye-sverdlovskoj-oblasti-4664634.html> | викторина |
| 2.10. | Растения, животные, грибы | 1 |  | викторина |
| **Раздел 3. Проведение туриско- краеведческих циклов «Мы идем в поход»** | | | | |
| 3.1. | Вязка узлов | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-verevochnie-uzli-ih-vidi-i-tehnika-vyazaniya-914650.html> | практикум |
| 3.2. | Соревнования по вязке  узлов | 1 |  | соревнование |
| 3.3. | Техника пешеходного  туризма. Виды переправ | 1 | <https://myslide.ru/presentation/osnovnye-vidy-pereprav-v-turistskom-poxode> | беседа |
| 3.4. | Спуск, подъём спортивным  способом, параллельные верёвки, навесная переправа | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sportivniy-turizm-tehnicheskie-priemi-3431699.html> | практикум |
| 3.5. | Соревнования по ТПТ | 1 |  | соревнование |
| 3.6. | Отдых в походе | 1 |  | практикум |
| **Раздел 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл)** | | | | |
| 4.1. | Поход выходного дня | 1 |  | поход |
| **Итого** | | **33 ч** |  |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы | Форма занятий |
|  | **Раздел 1. Азбука юного туриста** | | | |
| 1.1 | Введение. Познавательная роль туризма. Правила поведения туристов | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-pravila-povedeniya-v-pohode-1556115.html> | беседа |
| 1.2. | Основы безопасности в природной среде и на улице | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovy-bezopasnogo-povedeniya-v-prirodnoj-srede-4888101.html> | Зачет |
| 1.3. | Личное снаряжение и уход за ними | 1 | <https://ppt-online.org/432952> | викторина |
| 1.4. | Групповое снаряжение и уход за ним | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-turizmu-lichnoe-i-gruppovoe-turistskoe-snaryazhenie-4334403.html> | викторина |
| 1.5. | Питьевой режим в походе | 1 | <https://ppt-online.org/1055387> | викторина |
| 1.6. | Организация биваков и охрана природы | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya_po_obzh_turistskiy_bivak._organizaciya_bivachnyh_rabot._kostry-365728.htm> | опрос |
| 1.7. | Туристская группа в походе | 1 | <https://infourok.ru/raspredelenie-obyazannostey-v-turisticheskoy-gruppe-v-pomosch-rukovoditelyu-pohoda-3169969.html> | опрос |
| 1.8. | Питание туристской группы | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-organizaciya-pitaniya-v-turistskom-pohode-4329652.html> | опрос |
| 1.9. | Личная гигиена туриста | 1 | <https://ppt-online.org/430877> | зачет |
| 1.10. | Оказание первой доврачебной помощи | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-okazanie-pervoy-dovrachebnoy-pomoschi-1836749.html> | зачет |
| 1.11. | Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/10/23/obrabotka-ran-ssadin-mozoley-nalozhenie-povyazok> | опрос |
| 1.12. | Индивидуальная и групповая медицинская аптечки | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-aptechka-i-pravila-ee-ispolzovaniya-klass-2148080.html> | викторина |
| 1.13. | Способы транспортировки  пострадавшего | 1 | <https://infourok.ru/transportirovka_postradavshih-prezentaciya_po_obzh-307242.ht> | опрос |
| **Раздел 2. Изучаем родной край** | | | | |
| 2.1. | Моя семья. Семейные традиции и праздники | 1 | <https://topslide.ru/fullview/3460/detskie-prezentacii/ia-i-moia-siemia/5> | беседа |
| 2.2. | Школа и микрорайон школы | 1 |  | экскурсия |
| 2.3. | Чье имя носят улицы родного села | 2 |  | Экскурсия |
| 2.4. | Город Ирбит, история  города | 2 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-irbit-v-gg-1466596.html> | викторина |
| 2.5. | Экскурсия по историческим  местам | 2 | <http://www.myshared.ru/slide/1121215/> | экскурсия |
| 2.6. | Герои земляки Ирбитского района | 2 | <https://infourok.ru/geroi_sovetskogo_soyuza_velikoy_otechestvennoy_voyny_iz_irbitskogo_rayona-364777.htm> | викторина |
| 2.7. | Природа родного края | 1 | <https://infourok.ru/osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii-6045456.html> | викторина |
| 2.8. | Растительный и животный  мир | 2 | <https://prezi.com/weu1sjlijqiz/presentation/> | зачет |
| 2.9. | Памятники природы Ирбитского района | 1 | <https://znanio.ru/media/osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii-irbitskogo-rajona-2612423> | беседа |
| **Раздел 3. Проведение туриско- краеведческих циклов «Мы идем в поход»** | | | | |
| 3.1. | План местности | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/02/19/prezentatsiya-plan-mestnosti> | опрос |
| 3.2. | Условные топографические  знаки | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-turizmu-topograficheskie-znaki-2407852.html> | тест |
| 3.3. | Ориентирование по компасу | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/727049/> | игра |
| 3.4. | Ориентирование по плану и  карте | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-orientirovanie-na-mestnosti-po-karte-1510218.html> | игра |
| 3.5. | Экскурсионное ориентирование | 1 |  | экскурсия |
| 3.6. | Прогулка с картой в  лесопарк | 1 |  | соревнования |
| **Раздел 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл)** | | | | |
| 4.1. | Поход выходного дня | 1 |  | поход |
| **Итого** | | **34 ч** |  |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы | Форма занятий |
|  | **Раздел 1. Азбука юного туриста** | | | |
| 1.1 | Введение. История отечественного туризма.  Правила поведения т | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-pravila-povedeniya-v-pohode-1556115.html> | беседа |
| 1.2. | Основы безопасности в природной среде | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovy-bezopasnogo-povedeniya-v-prirodnoj-srede-4888101.html> | зачет |
| 1.3. | Основы безопасности на улице | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-bezopasnosti-opasnosti-na-ulice-dlya-detskogo-sada-2086348.html> | беседа |
| 1.4. | Организация биваков и охрана природы | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya_po_obzh_turistskiy_bivak._organizaciya_bivachnyh_rabot._kostry-365728.htm> | опрос |
| 1.5. | Туристская группа в походе | 1 | <https://infourok.ru/raspredelenie-obyazannostey-v-turisticheskoy-gruppe-v-pomosch-rukovoditelyu-pohoda-3169969.html> | опрос |
| 1.6. | Туристское снаряжение. Личное, групповое, специальное | 1 | <https://ppt-online.org/432952> | беседа |
| 1.7. | Походная документация | 1 | <https://pptcloud.ru/raznoe/marshrutnaya-dokumentatsiya-v-sportivnom-turizme> | опрос |
| 1.8. | Питание туристской группы | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-organizaciya-pitaniya-v-turistskom-pohode-4329652.html> | викторина |
| 1.9. | Личная гигиена туриста | 1 | <https://ppt-online.org/430877> | тест |
| 1.10. | Оказание первой доврачебной помощи | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-okazanie-pervoy-dovrachebnoy-pomoschi-1836749.html> | зачет |
| 1.11. | Обработка ран, ссадин и  наложение простейших повязок, жгутов, шин | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/10/23/obrabotka-ran-ssadin-mozoley-nalozhenie-povyazok> | зачет |
| 1.12. | Измерение температуры тела и пульса | 1 | <https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/64136-prezentaciya-temperatura-i-ee-izmerenie-3-klass.html> | зачет |
| 1.13. | Медицинская аптечка | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-aptechka-i-pravila-ee-ispolzovaniya-klass-2148080.html> | викторина |
| 1.14. | Способы транспортировки пострадавшего | 1 | <https://infourok.ru/transportirovka_postradavshih-prezentaciya_po_obzh-307242.ht> | опрос |
| **Раздел 2. Изучаем родной край** | | | | |
| 2.1. | Город Ирбит в прошлом и настоящем | 2 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-irbit-v-gg-1466596.html> | викторина |
| 2.2. | Экскурсии в музеи, работа с  литературными источниками | 2 | <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/14914-prezentaciya-irbitskiy-istoriko-etnograficheskiy-muzey.html> | викторина |
| 2.3. | Знаменитые земляки Ирбитского района , села Ключи | 2 | <https://infourok.ru/geroi_sovetskogo_soyuza_velikoy_otechestvennoy_voyny_iz_irbitskogo_rayona-364777.htm> | викторина |
| 2.4. | История родного края ( с.Ключи) | 1 |  | беседа |
| 2.5. | Природа родного края.  Рельеф, реки, озера, полезные ископаемые | 2 | <https://infourok.ru/osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii-6045456.html> | зачет |
| 2.6. | Растительный и животный  мир | 2 | <https://infourok.ru/prezentaciya-sverdlovskaya-oblast-svoya-igra-1769309.html> | игра |
| 2.7. | Памятники природы  Свердловской области | 2 | <https://znanio.ru/media/osobo-ohranyaemye-prirodnye-territorii-irbitskogo-rajona-2612423> | викторина |
| **Раздел 3. Проведение туриско- краеведческих циклов «Мы идем в поход»** | | | | |
| 3.1. | Топографическая и  спортивная карта | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-osnovi-topografii-i-orientirovaniya-2626082.html> | опрос |
| 3.2. | Условные топографические  знаки | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-turizmu-topograficheskie-znaki-2407852.html> | тест |
| 3.3. | Туристское и экскурсионное  ориентирование | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/06/07/orientirovanie-na-mestnosti-prezentatsiya> | наблюдение |
| 3.4. | Ориентирование по компасу  и карте | 1 | [https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20орие](https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20ориентирование%20по%20компасу%202%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1663506221946092-6856773700570632215-sas3-0806-305-sas-l7-balancer-8080-BAL-9855&from_type=vast&filmId=11546100389696393406) | зачет |
| 3.5. | Ориентирование на  местности | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-orientirovanie-v-pohode-4309876.html> | наблюдение |
| 3.6. | Соревнования по спортивному ориентированию | 1 | <https://ppt-online.org/412603> | соревнование |
| **Раздел 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл)** | | | | |
| 4.1. | Поход выходного дня | 1 |  | поход |
| **Итого** | | **34 ч** |  |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы | Форма занятий |
|  | **Раздел 1. Азбука юного туриста** | | | |
| 1.1 | Вводное занятие: беседа о правилах безопасности на занятиях. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-pravila-povedeniya-v-pohode-1556115.html> | беседа |
| 1.2. | Туризм и его значение. Виды туризма. пешеходный, велотуризм, лыжный, водный, горный. | 1 | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/12/07/prezentatsiya-kto-takie-turisty-vidy-turizma> | беседа |
| 1.3. | Организация туристического похода. ТБ в походах. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovy-bezopasnogo-povedeniya-v-prirodnoj-srede-4888101.html> | зачет |
| 1.4. | Туристическое снаряжение. Туристический рюкзак. Виды рюкзаков. Укладка рюкзака. | 1 | <https://pptcloud.ru/raznoe/pravilnaya-ukladka-ryukzaka> | викторина |
| 1.5. | Поход в лес с целью проведения природоохранной акции «Очистим лес от мусора» | 1 |  | поход |
| 1.6. | Поход – знакомство. Выбор маршрута | 1 |  | беседа |
| 1.7. | Соблюдение правил безопасности и личной гигиены во время похода. | 1 | <https://ppt-online.org/430877> | зачет |
| 1.8. | Костры . виды костров, их назначение. Способы розжига и заготовки дров | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_vidy_kostrov_i_ih_naznacheniya-579295.htm> | опрос |
| 1.9. | Безопасность юного туриста. Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых, вывихах, переломах. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-okazanie-pervoy-dovrachebnoy-pomoschi-1836749.html> | зачет |
| 1.10. | Отморожение и охлаждение организма | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-po-teme-pereohlazhdenie-i-obmorozhenie-1817842.html> | беседа |
| 1.11 | Беда на воде | 1 | <https://infourok.ru/beda-na-vode-4793146.html> | беседа |
| 1.12 | Оказание доврачебной помощи при ожоге, солнечном ударе, отравлении | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-okazanie-pervoy-pomoschi-pri-teplovom-i-solnechnom-udare-otmorozhenii-i-ozhoge-1115976.html> | зачет |
| 1.13. | Кухня юного туриста. Разработка походного меню | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-organizaciya-pitaniya-v-turistskom-pohode-4329652.html> | практикум |
| 1.14. | Сбор и заготовка лекарственного сырья | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya_osnovy_zagotovitelnogo_processa_lekarstvennogo_rastitelnogo_syrya-569236.htm> | викторина |
| 1.15 | Чайная церемония в походе. Приготовление тонизирующих напитков | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya_osnovy_zagotovitelnogo_processa_lekarstvennogo_rastitelnogo_syrya-569236.htm> | беседа |
| 1.16 | Сбор грибов и ягод в походе | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovy-bezopasnogo-povedeniya-v-prirodnoj-srede-4888101.html> | зачет |
| 1.17. | Экскурсия в природу | 1 |  | экскурсия |
| 1.18. | Виды костров. Разведение костра | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-vidi-kostrov-i-sposobi-ih-razvedeniya-2004656.html> | беседа |
| 1.19. | Правила установка палатки. Инструктаж, сбор и разбор палатки на территории спортивной площадки | 2 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ustanovka-palatki-3169480.html> | практикум |
| 1.20. | Узнавание следов зверей и птиц | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-sledi-zhivotnih-v-zimnem-lesu-1461203.html> | викторина |
| 1.21. | Действия в случае потери ориентировки | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-deystviya-v-sluchae-poteri-orientirovki-orientirovanie-po-mestnim-priznakam-1989670.html> | беседа |
| 1.22. | Определение местонахождения по местным предметам | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-otkritomu-uroku-po-teme-orientirovanie-po-mestnim-priznakam-765686.html> | практикум |
| **Раздел 2. Изучаем родной край** | | | | |
| 2.1. | История родного края. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-irbit-v-gg-1466596.html> | беседа |
| 2.2. | Рельеф и климатические особенности родного края | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-relef-sverdlovskoy-oblasti-552998.html> | опрос |
| 2.3. | Животный и растительный мир родного края. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zhivotnie-sverdlovskoy-oblasti-2895582.html> | викторина |
| 2.4. | Краеведческая работа в походе. Экскурсия в краеведческий музей ДК  «Ключи» | 1 |  | экскурсия |
| 2.5. | Заочная экскурсия в музеи г. Ирбит | 1 | <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/14914-prezentaciya-irbitskiy-istoriko-etnograficheskiy-muzey.html> | экскурсия |
| **Раздел 3. Проведение туриско- краеведческих циклов «Мы идем в поход»** | | | | |
| 3.1. | Ориентирование на местности. Поход в лес | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-orientirovanie-v-pohode-4309876.html> | практикум |
| 3.2. | Составление простого плана местности | 1 | <https://uchitelya.com/ekologiya/161633-prezentaciya-postroenie-plana-mestnosti.html> | практикум |
| 3.3. | Топографические карты и топографические знаки. Рисование топознаков | 1 | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2013/04/14/prezentatsiya-topograficheskie-znaki> | зачет |
| 3.4. | Масштаб и легенда карты | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-geograficheskaya-karta-i-eyo-masshtab-4620551.html> | беседа |
| 3.5. | Преодоление препятствий. Туристические игры. Песни юного туриста | 1 | <https://ppt-online.org/412603> | соревнование |
| **Раздел 4. Итоговое мероприятие - однодневный поход (итоговый туристско-краеведческий цикл)** | | | | |
| 4.1. | Поход выходного дня | 1 |  | поход |
| **Итого** | | **34 ч** |  |  |